

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Жезқазған қаласының әкімдігі
Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті



Халықаралық XVII Байқоңыров оқулары
материалдарының жинағы

**«Қазақстанның үшінші жаңғыруы:
Жаңа жаһандану табылдырығындағы
ҒЫЛЫМ»**



Сборник материалов
Международных XVII Байконуровских чтений
**Третья модернизация Казахстана:
"Наука в преддверии новой эпохи"**

Жезқазған 2017



УДК 001 (063)
ББК 72
Қ-18

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі "Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті" АҚ Ғылыми кеңесінің ұсынысымен баспадан шығаруға бекітілді

Редакциялық коллегия:

Тәкішев Ә. А. (бас редактор)
Сарсембаев Д.Ж. (жауапты редактор)
Абитаева Р.Ш., Аринов Е.Б., Джунусов И.Ш., Темирбаева Г.Р.,
Ерқоңыр Ә.К., Кашкинбаева З.Ж., Мырзалы Г.Ж.,
Саменова С.Н., Турсинбаева К.С., Үмбетова А.Қ.

«Қазақстанның үшінші жаңғыруы: Жаңа жаһандану табалдырығындағы ғылым»
Халықаралық XVII Байқоңыров оқулары материалдарының жинағы.

- Жезқазған: "ЖезУ" АҚ, 2017. – 345 бет.

Третья модернизация Казахстана: "Наука в преддверии новой эпохи"
Сборник материалов Международных XVII Байконуровских чтений.

- Жезқазған: АО "ЖезУ", 2017, – 345 стр.

«Қазақстанның үшінші жаңғыруы: Жаңа жаһандану табалдырығындағы ғылым» басылымында ғалымдардың зерртеулері қамтылған. Басылымда Академик Ө.А.Байқоңыров және жоғары мектеп, Қазіргі заман жастарының рухани-танымдық тәрбиесі – Қазақстан қоғамындағы толеранттық дәстүрлерді сақтаудың кепілі, Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық бағдарламалары секциялар қарастырылған.

Издание включает результаты исследований ученых в сборнике Третья модернизация Казахстана: "Наука в преддверии новой эпохи". В сборнике рассмотрены следующие секционные тематики: Академик О.А.Байконуров и высшая школа, Духовно-нравственное воспитание современной молодежи – как гарантия сохранения традиций толерантности в казахстанском обществе, Индустриально-инновационные программы Республики Казахстан.

ISBN 978-601-7245-74-0



© "ЖезУ" АҚ, 2017

Максимова А.М., Шатенова С.Е. - Бастауыш сынып оқушыларының білім сапасын арттыруда қалыптастырушы бағаның рөлі	250
Миркина Г.Ж. - Үштілділік білім беруді жүзеге асыру шарттары	253
Морхат А.А. - Роль легкой атлетики в формировании общей физической подготовленности учащихся	255
✓ Муталиева А.Ш., Умирбекова А.К. - Особенности развития младших школьников в учебной деятельности	260
Оразбаева М.Б. - Отбасы- өнеге айнасы	264
Орынтаева Г.П. - Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы	268
Оспанова Г. С. - Тарихымызды тану – мәңгілік ел мұраты	271
Пономарева О.А. - Роль физической культуры в воспитании современного школьника. Примжанова А.Ш., Ауезова Х.Т. - Мұғалім мен оқушы арасындағы жағымды қарым-қатынас жасаудың қағидалары мен заңдылықтары	274
Садирбекова Ф.С. - Обновленное содержание образования: самообразование и саморазвитие	277
Садуақасова А.Ж. - Ұлытау-Жезқазған өңірінің жер атауларының шығуының тарихи маңызы	281
Сейтжанбарова Г. Б. - Баланың сөздік қоры мен тіл дамытудағы ойынның ерекше рөлі	284
Темирбекова Ж. А. - Тәрбие мен оқыту іс-әрекеттері арқылы балалардың танымдық қасиеттерін дамыту	287
Уатаева А.М., Ауезова К.Т., Мурзалиева Г.Б. - Принципы и факторы педагогического менеджмента как важный аспект управления	290
Уржанов А. - Рухани жаңғыру: мақсатқа жетудің кепілі – ұтымдылық	294
Ускенбаева А.Т. - Ұлытау өңірінің дәрілік өсімдіктері және олардың қолданылуы	297
Fedchenko N.M., Amirseilova A.T. - Game technology - as a means of student-centered learning	300
Шаркенова А.Ж. - Жанартылған оқу бағдарламасы аясында критериялды бағалау жүйесінің тиімділігі	303
Шуақбаев М.К., Нурмухан Г.С. - CALS технологиясының құрылымы, мақсаты, концепциялары мен стратегиялары	306
	309
СЕКЦИЯ 3. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ.	
СЕКЦИЯ 3. ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.	
Биримжанов К.С. - Могут ли мировые экономические центры вернуть свои конкурентные позиции с помощью новой индустриализации?	313
Биримжанов К.С. - Сопоставление экономической мощи КНР и США	321
Биримжанов К.С. - значение опыта технологического развития кнр для экономического будущего Казахстана	326
Кочербаева А.А., Шаханова А. М. - Особенности развития экономических аспектов рынка туристских услуг	330
Кочербаева А.А., Шаханова А. М. - Роль туризма в повышении эффективности развития экономики	335



Но несмотря на это, с возрастом школьники, теряют мотивацию к занятиям физической культурой и спортом. Количество занимающихся в старших классах значительно меньше, чем в младших.

Для решения этой и других не менее важных задач физического воспитания необходим систематический педагогический контроль, и его анализ. Последнее время появилось мнение, что оценивать работу учащихся необходимо по показателям прироста индивидуальных результатов, что позволяет создать у школьников положительный психологический настрой и побуждает их добиваться более высокого уровня физической подготовленности. Планирование учебной работы по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 11.11.2015 НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
3. Закон о физическом воспитании Республики Казахстан, от 09.02.2015 г.
4. Анищенко В.С. Физическая культура. М., 2009 г.
5. Жилкин А.И. Легкая атлетика – учебное пособие – М.: АCADEMA, 2003 г.

УДК 159.922

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муталиева А.Ш. к.п.н., доцент
ЕНУ им.Л.Н. Гумилева, Астана
Умирбекова А.К. аспирант
БГУ им К.Карасаева, Бишкек

В младшем школьном возрасте детям свойственен существенный потенциал развития. Выявление и эффективное его развитие является основной задачей педагогов в процессе организации учебной деятельности.

Младший школьный возраст получил глубокое и содержательное изучение в работах В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, а также их сотрудников и последователей (А. К. Маркова, Г. А. Цукерман, Л. И. Айдарова, Ю. А. Полуянов, А. К. Дусавицкий, В. В. Рубцов, В. В. Репин и др.) [1;2].

Согласно Д. Б. Эльконину, у дошкольника можно выделить две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». В младшем же школьном возрасте возникает отношение «ребенок – учитель», которое впоследствии становится отношением «ребенок – общество» и это социализированное развитие в той или иной степени влияет на все стороны детской психики.

Поступление ребенка в школу, ведет за собой не только переход познавательных процессов на иной уровень развития, но и приводит к появлению новых условий способствующих личностному росту ребенка. В данный возрастной период ведущей деятельностью, т.е. деятельностью, такой «с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований» [3, с. 48] становится учебная деятельность.

Самостоятельная учебная деятельность формируется именно в это время и определяет во многом психическое развитие детей этой возрастной группы. В целом же с поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться уже не тремя, как было в дошкольном детстве, а четырьмя различными видами деятельности. В. В. Давыдов считает, что именно внутри этого четвертого вида деятельности ребенка младшего школьного возраста – учебной

тельности – возникают свойственные ему основные психологические новообразования. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения.

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством. Оценка собственных изменений, рефлексия на себя – собственный предмет учебной деятельности. При этом немаловажно, что учебная деятельность должна быть сформирована. Необходимо сформировать познавательную мотивацию [4]. Как отмечала Л.В. Обухова, развитая форма учебной деятельности есть такая форма, в которой субъект ставит перед собой задачи собственного изменения. В этом и состоит цель обучения. Цель обучения – изменить и развить ученика [4].

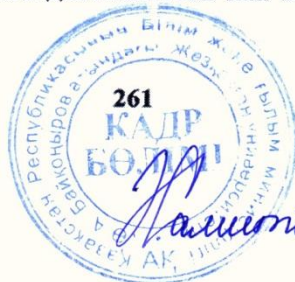
С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы личностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Основными новообразованием этого возрастного периода как раз и являются изменения познавательной сферы ребенка [5].

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу [4;6;7;]. Из «натуральных», по Л. С. Выготскому, эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредствованные [5]. Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд.

До сегодняшнего дня не потеряла актуальность точка зрения Л.И. Божович о важном значении труда для формирования личности школьника [20]. Задача школы согласно современным требованиям заключается не в том, чтобы дать определенное количество знаний, а подготовить его к жизни в быстро меняющемся мире. Для этого, прежде всего нужно воспитать ребенка в нравственном отношении. Педагоги в школе пытаются формировать нравственные качества у младших школьников в ходе учебной деятельности. Учебная деятельность сама по себе не может полностью обеспечить формирование этих качеств, она не имеет для этого благоприятные условия. В труде общественный результат деятельности выступает в реальной предметной, вещественной форме. В труде более заметно выступает необходимость совместных усилий каждого члена коллектива в достижении совместного определенного результата. Именно поэтому труд имеет особое значение для формирования нравственных качеств личности.

Не меньшее значение для интеллектуального развития младших школьников, чем учение и труд, имеет расширение сферы и содержания их общения с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые для младших школьников выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником информации. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, ни в каком возрасте не являются настолько полезными для общего развития, как в младшем школьном возрасте.

Иными в этом возрасте становятся и детские игры, они придают более совершенные формы, превращаются в развивающие. Изменяется, обогащаясь за счет вновь приобретаемого опыта, их содержание. Индивидуальные предметные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания, особенно из области естественных наук, а также те знания, которые обретенны детьми на занятиях трудом в школе. Интеллектуализируются групповые, коллективные игры. Игра в этом возрасте продолжает занимать второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влиять на развитие детей [7; 8].



Исследования Г.А. Цукерман продемонстрировали необходимость кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий ребенка. На ранних этапах освоения действия ребенку необходима помощь взрослого, по мере освоения действия часть его ребенок начинает выполнять самостоятельно. Однако такие компоненты действия, как функции контроля и оценки, остаются за взрослым и не передаются ребенку во всей полноте. Чтобы освоить эти действия, ребенок должен встать на позиции взрослого, а это возможно только при кооперации с другим ребенком, сверстником. Таким образом, взаимодействие детей – существенное условие интериоризации действий – «формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности» [4, с.147] их перехода от взрослого к ребенку. Эту же идею подтверждают экспериментальные исследования В. В. Рубцова: кооперация со сверстниками и координация точек зрения – основа происхождения интеллектуальных структур ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы личностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Основными новообразованиями этого возрастного периода как раз и являются изменения познавательной сферы ребенка [4].

В младшем школьном возрасте перед родителями и педагогами стоит задача быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, настроить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Еще одна проблема состоит в том, что углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются, устают.

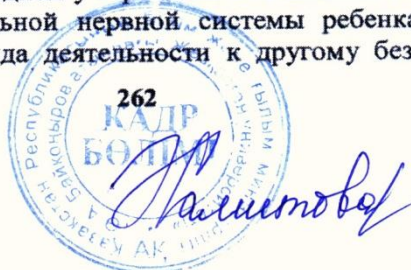
Особую трудность для детей 6-летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Ребенок должен сидеть на месте во время урока, не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе во время перемен. В других ситуациях, напротив, от него требуется проявление необычной, довольно сложной и тонкой двигательной активности, как, например, при обучении рисованию и письму. Многим первоклассникам явно не хватает силы воли для того, чтобы постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом. К нему взрослые люди начинают предъявлять повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

До шестилетнего возраста в восприятии детей можно обнаружить лишь репродуктивные образы-представления об известных объектах или событиях воспринимаемых в данный момент времени, причем эти образы в основном статичные.

В области восприятия происходит переход от непроизвольного восприятия ребенка дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче.

Как уже отмечалось выше, внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей. Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к IV классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов центральной нервной системы ребенка. Младшие школьники могут переключаться с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и



внутренних усилий. Но свои наиболее завершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлечшие внимание, особенно интересны для ребенка.

У младших школьников преобладающим все еще является произвольное внимание, в большой мере зависящее от интереса к работе, от наглядности преподавания, от воздействия того, что видит и слышит ученик в классе, на эмоциональную сторону его психики. Младший школьник может легко пропустить существенное в учебном материале и обратить внимание на несущественное лишь потому, что последнее привлечет его своими интересными для него особенностями. Так, занимаясь счетом предметов, изображенных на картинах, дети легко могут обратить внимание не на количество, а на их окраску, внешний вид, т.е. на несущественное для счета.

Объем внимания младшего школьника тоже не велик. Обычно он ограничивается 2-3 объектами (в то время как у взрослых он охватывает 4-6 таких объектов). Поэтому, для того чтобы ученики младших классов обратили достаточное внимание на большое количество предметов, необходимо продолжительное или повторное восприятие этих предметов.

Слабо еще умеет младший школьник распределять свое внимание. Если он сосредоточился, например, на письме букв, то нередко не замечает того, что неправильно сидит, не так держит ручку, криво положил тетрадь и т. п.

Недостаточное развитие произвольного внимания приводит детей к поверхностному восприятию. Это особенно заметно на уроках чтения в первом классе, когда ребенок, верно схватив часть слова, часто не выделяет еще основные его части и поэтому читает все слово неправильно.

Характерным все же для младшего школьника, по сравнению с ребенком дошкольного возраста, является более быстрое развитие произвольного внимания. В учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес. Ученику то и дело приходится употреблять усилия, чтобы не отвлекаться от работы. К этому побуждают его требования учителя, те задачи, которые перед ним ставятся. Вместе с тем и сам ученик видит, что рассеянная работа приводит к нежелательным результатам, и поэтому заставляет себя быть внимательным. Постепенно именно в младшем школьном возрасте у него начинает вырабатываться привычка быть внимательным, имеющим важное значение для обучения.

Видное место в воспитании произвольного внимания занимает формирование у детей умения видеть и слышать, подмечать окружающее, наблюдать факты и явления, причем делать это без особых усилий, в силу постоянного стремления как можно полнее и лучше ознакомиться с действительностью. Для этого следует с ранних лет знакомить ребенка с богатством и многообразием окружающего мира, учить подмечать то, что находится вокруг него, учить чутко, реагировать на всякое изменение в окружающей обстановке [6].

В младшем школьном возрасте продолжается развитие памяти. Память приобретает ярко выраженный произвольный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, начиная осознавать особую мнемическую задачу [8]. Он отделяет эту задачу от всякой другой. Кроме того, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. Им еще трудно пользоваться даже такими простыми способами запоминания, как повторение про себя, но они уже могут осознанно ставить задачу запоминания нужной информации. Вначале, они запоминают просто механически – смотрят на материал и стараются его заучить. Затем они начинают группировать материал по категориям и структурировать его. Это не только улучшает кратковременную память, но и совершенствует процесс формирования энграмм долговременной памяти. Через некоторое время дети начинают создавать небольшие рассказы и зрительные образы, улучшающие процесс запоминания и подвергать его семантической, т.е. смысловой обработке. Такое осознанное применение стратегий запоминания делает воспроизведение младших школьников по памяти более эффективным.



Таким образом, у младшего школьника формируется учебная деятельность, направленная на усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработку приемов способов действий, их алгоритмов, в процессе чего развивается сам учащийся.

1. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович. Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 349 с. – С. 180-192.
2. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
3. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. – 6-е издание. – СПб.: Питер, 2004. – 474 с.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы – М.: Тривола, 1996. – 360 с.
5. Сайт Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКППРО РФ <http://www.sch2000.ru/about/>.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд-во Том. Ун-та. М.: Изд-во «Барс», 1997. – 392 с.
8. Абитаева Р.Ш., Федченко Н.М. Курс лекций. Учебная деятельность младшего школьника. Желт. им.О.А.Байконурова, 2011 г.-276 с.

ӨОЖ 373.2.01

ОТБАСЫ- ӨНЕГЕ АЙНАСЫ

Оразбаева М.Б.

№33 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасының коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны, Қарағанды облысы Сәтбаев қаласы

Ел Президенті мемлекет - отбасыдан басталатынын және біздің қоғамда негізгі отбасылық құндылықтарды нығайтудың маңыздылығына ерекше назар аударып отырғандығын атап өтуіміз керек. Отбасы - адамзат баласының дүниеге шыр етіп келгенде, есігін айқара ашып енетін үйі, өсіп ержететін, тәрбие алатын аса қажетті, әрі қасиетті алтын бесігі. Қай заманда, қай елде болмаса да отбасының адамзат ұрпағына ықпал мен әсерін өмірдегі басқа еш нәрсені еш нәрсенің күшімен салыстыруға болмайды. Бала тәрбиесі – мәңгілік мәселе, әрі қиын, әрі күрделі үрдіс. Тіпті ол соғып тұрған жүрегің сияқты. Қоғамымыздың ертеңі, болашағы – бүгінгі жас ұрпақ. Әр халық өзінің тарихын жалғастыратын жас ұрпағын адалдыққа, еңбексүйгіштікке, шыншылдыққа үйретіп отырған. Ұлы жазушы Мұхтар Әуезов «Ел боламын десен, бесігіңді түзе» дегендей ұрпақ тәрбиесі бесіктен басталатыны баршаға аян. Өркениетті елдер көшіне қосылуды мұрат тұтқан әрбір ұлт ұрпақ тәрбиесіне айрықша ден қояды. Өйткені бала – өміріңіздің жалғасы, ертеңі, жарқын болашағымыз, ел мен жердің иесі. Өсер ел бірінші кезекте ұрпағын ойлайды. Жас бала дүниеге келгенде – алға қойған арман – мақсаты болмайды. Оны есіне салатын, ойтуғызып, арманға жетелейтін – ата -ана, қоғамдық орта, дос-жаран, біздер үлкендер. Ең дұрысы баламен жақын қарым -қатынаста болу. Тәрбиелеу бір сөзбен ғана емес, немесе айтқанын істеу арқылы емес, жанұя мүшелерінің өзара сыйластығы, тума-туысқан, көрші-қолаңмен түсіністік сыйластықта болу, сөйлеу мәнерінің мәнді болуы. Бала-жанұя тәрбиесінің айнасы. Отбасы қоғамның алғашқы ұясы болғандықтан оны нығайту, тәрбиелік мәнін арттыру, сол қоғамның басты назарында болуы керек. Барлық өнеге отбасынан тарайды. Әр отбасы кішкене тәрбие мектебі болуы тиіс. Балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу ата-ананың табиғи құқығы әрі парызы. Ересектер тарапынан ұлттық



